

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВНЫЙ»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

/_____
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.С. Рослякова

/_____

«Утверждаю»
Директор
МКОУ СОШ МО Славный

Т.А.Курохтина

Рабочая программа
по Географии (образовательный модуль по выбору)
предмет
«Уникальная планета Земля»
Для 5 классов

Учитель Сомочкина Оксана Алексеевна
Уровень образования: основное общее образование
Класс: 5

Славный 2023
Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы «Уникальная планета Земля» разработана по образовательному модулю предмет по выбору в 5 классе. Данная программа дополняет основную программу по географии 5 класс. Данный модуль дополняет разделы :

- географическое изучение Земли;
- изображение Земной поверхности;
- Земля планета солнечной системы;
- оболочки Земли.

Цель и задачи курса «Уникальная планета Земля»

Цель: формирование и развитие географических знаний .

Программа ставит перед собой следующие з а д а ч и :

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. 6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля по выбору в 5 классе

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- 5) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и

навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание образовательного модуля по выбору 5 класса

Введение (1 час)

Организация занятий по теме модуля «Уникальная планета Земля». Определение целей, задач и требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы модуля.

Тема 1. Великие путешественники (6 часов)

Вглубь Африки. Мечта Давида Ливингстона об Африке. Путешествие вглубь континента, великие открытия.

Полярные первооткрыватели. История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена. Открытие Северного полюса Робертом Пири.

Как достигли края Земли Русской. Русские первопроходцы. Открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии. Географические открытия русских в XVI-XVII веках в Сибири и на Дальнем Востоке. Значение этих открытий для Государства Российского.

Великие открытия во славу России. Долгий путь к открытию Антарктиды. Заслуга русских военных моряков Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева в величайшем географическом открытии XIX века.

Рожденный путешественником. Биография Н.М. Пржевальского. Экспедиция в Уссурийскую тайгу. Дорога в столицу Тибета. Открытия в пустынях Азии и Монголии.

Новейшие путешествия. Тур Хейердал: к острову Пасхи, экспедиция на «Ра» и «Тигресе». Хиллари и Тенцинг: покорение Эвереста. Юрий Гагарин: открытие нового космического века.

Тема 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества (4 часа)

Основные источники географической информации: глобус,

справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. Географические координаты. История географической карты, глобуса.

Тема 3. Природа Земли (4 часа)

Удивительное разнообразие природы Земли. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Тема 4. Удивительная планета (3 часа)

Величайшие пустыни. Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Просмотр видеофильма «Сахара».

Огнедышащие горы. Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма : географическое положение, особенности и время извержения.

Работа воды и ветра. Большой Каньон Колорадо, Домена памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формированию. Просмотр видеофильма «Большой Каньон».

Тема 5. Империя вод (3 часа)

Голубые артерии Земли. Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Просмотр видеофильма «Амазонка».

Грохочущая вода. Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. Просмотр видеофильма «Игуасу».

Уникальные моря. Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.

Тема 6. Загадки и символы (2 часа)

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Мистические рисунки на земле. Великаны Холмов, линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние.

Тема 7. Вечные ландшафты (3 часа)

Гигантские сооружения. Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов.

Крыша мира. Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста. Просмотр видеофильма «Гималаи».

«Подвижная» Африка. Килиманджаро, Восточно-Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки.

Тема 8. Чудеса архитектуры (2 часа)

В поисках прошлого. Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение, история открытия, заслуги Г. Шлиммарка и г. Картара в открытии и изучении объектов; значение открытий.

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

Тема 9. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (5 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе модуля. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе образовательного модуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Введение	1
2	Великие путешественники	6
3	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	4
4	Природа Земли	4
5	Удивительная планета	3
6	Империя вод	3
7	Загадки и символы	2
8	Вечные ландшафты	3
9	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	5
10	Итоговое занятие	1
	Итого - 34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№ урока	№ урока по теме	Тема урока
Введение (1 час)		
1	1	Организация занятий по теме модуля «Уникальная планета Земля». Определение целей, задач и требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы модуля.
Тема 1. Великие путешественники (6 часов)		
2	1	Вглубь Африки.
3	2	Полярные первооткрыватели.
4	3	Как достигли края Земли Русской.
5	4	Великие открытия во славу России.
6	5	Рожденный путешественником
7	6	Новейшие путешествия.
Тема 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества (4 часа)		
8	1	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
9	2	Карта – величайшее творение человечества.
10	3	Типы географических карт. Географическая карта в

		профессиях. Географические координаты.
11	4	История географической карты, глобуса.
Тема 3. Природа Земли (4 часа)		
12	1	Удивительное разнообразие природы Земли.
13	2	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.
14	3	Евразия, как пример полной картины природы Земли.
15	4	Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.
Тема 4. Удивительная планета (3 часа)		
16	1	Величайшие пустыни.
17	2	Огнедышащие горы.
18	3	Работа воды и ветра.
Тема 5. Империя вод (3 часа)		
19	1	Голубые артерии Земли.
20	2	Грохочущая вода.
21	3	Уникальные моря.
Тема 6. Загадки и символы (2 часа)		
22	1	Памятники из камня.
23	2	Мистические рисунки на земле.
Тема 7. Вечные ландшафты (3 часа)		
24	1	Гигантские сооружения.
25	2	Крыша мира.
26	3	«Подвижная» Африка.
Тема 8. Чудеса архитектуры (2 часа)		
27	1	В поисках прошлого.
28	2	Вечные творения.
Тема 9. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (5 часов)		
29	1	Занимательный материал по материкам (Африка и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.
30	2	Занимательный материал по материкам (Северная Америка, Южная Америка). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.
31	3	Занимательный материал по материкам (Антарктида). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.
32	4	Занимательный материал по материкам (Евразия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.
33	5	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.
Итоговое занятие (1 часа)		

34	1	Обобщение и контроль усвоения материала по программе модуля.