

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Глава администрации муниципального образования Славный
МКОУ СОШ МО Славный


РАСМОТРЕНО
МО

 Панова Е.Л.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Рослякова С.С.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Немецкий язык

Учитель Грачева Светлана Михайловна

Класс 10-11

Всего часов в год 105

Всего часов в неделю 3

г. Славный, 2022.

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе действующей Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом авторской программы Н.А. Артемовой и А.А. Колесникова «Спектр».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Н.А.Артемова, Е.В.Лясковская, О.И. Надеждина	Немецкий язык «Спектр»	10	Москва, «Дрофа»
Н.А. Артемова, Т.А.Гаврилова, Е.А. Гаврилова	Немецкий язык «Спектр	11	Москва, «Дрофа»

Результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;
- 2) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, её традициям и культурным ценностям;
- 3) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур;
- 4) способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;
- 5) развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми .

Метапредметные результаты:

- 1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
- 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;

- 5) фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу);
- 6) опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- 7) владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;
- 8) пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);
- 9) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач;
- 10) работать индивидуально, в паре и группе.

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Это означает, что овладение учебным материалом должно происходить в контексте самостоятельно поставленных личностно-значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося. Ученики должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определённого периода (например, выбрать интересующую их тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и пр., а также обсудить с учителем форму отчётности).

В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наконец, по завершении тематических разделов и определённых временных периодов (месяца, четверти и пр.) следует уделять время для рефлексии и самооценки. Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель. Как уже отмечалось, на старшем этапе обучения также происходит активизация учебно-познавательной деятельности за счёт использования учебно-исследовательских и проектных видов работ.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения немецкого языка на углублённом уровне дополнительно включают также:

- 1) достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;
- 2) сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными художественными и публицистическими текстами;

3) владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком B1 и B1+ соответственно.

«Пороговый уровень» (базовый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций. Например, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать своё мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и чётко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются подобрать точное выражение; говорить понятно, хотя с заметными паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, особенно в продолжительных отрезках монологической речи (...). На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задачами повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте; справляться с большинством ситуаций при планировании путешествия через агента или собственно в процессе путешествия; без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить собеседника разъяснить или уточнить, что было сказано»¹;

«Пороговый усиленный уровень» (углублённый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут принимать сообщение-запрос о возникших проблемах; предоставить фактическую информацию, необходимую в процессе интервью / консультации (например описать свои симптомы врачу), однако при этом не всегда точно формулируют; могут объяснить, почему что-либо является проблемой; изложить сюжет короткого рассказа, статьи, содержание беседы, обсуждения, обсуждения документального фильма, выразить к этому своё отношение и ответить на ряд уточняющих вопросов; провести заранее подготовленную беседу (интервью), проверяя и подтверждая имевшуюся информацию, хотя иногда приходится переспрашивать, когда собеседник отвечает слишком быстро или развёрнуто; могут рассказать, как что-либо делается, давая чёткие указания; достаточно уверенно обмениваются накопленной фактической информацией по бытовым и не бытовым вопросам, лежащим в сфере их интересов».

Вместе с тем на углублённом уровне обучения языку актуализируются и некоторые дескрипторы, соотносимые с пороговым продвинутым уровнем (B2). В частности, это касается умений вести дискуссию: «учащиеся могут объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии; выразить свою точку зрения по актуальному вопросу, приводя аргументы «за» и «против»; представить обоснование чего-либо; развивать систему аргументации, объясняя «+» и «-» той или иной позиции; объяснить суть проблемы...; рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий; принимать активное участие в неформальной дискуссии по знакомой тематике; давать комментарии, ясно выражая свою точку зрения».

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи по разделам

Повседневная жизнь

Распорядок дня. Домашние обязанности. (Покупки.) Общение в семье и в школе. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (Общество потребления.) Самостоятельная жизнь. Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

Здоровье.

(Посещение врача.) Здоровый образ жизни. (Правильное питание.) Фитнес. Спорт.

Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества. Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против. Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации. Новые информационные технологии. (Робототехника.) Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон. Средства массовой информации. История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

Природа и экология

Экологические проблемы. Природные ресурсы. Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. (Знаменитые природные заповедники России и мира.) Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Система ценностей. Волонтерство.

Профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор. Современные тенденции развития сферы занятости.

Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Удалённая работа. Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу. Успех в профессии.

Страны изучаемого языка

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.) Путешествия по своей стране и за рубежом. Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы.) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство.)

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий». Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.) Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.

Актуальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство. История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество. Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

Распределение содержания устной и письменной речи

по годам обучения.

10 класс

Глава	Тематика устного и письменного общения
I. Die Jugend von heute	Современная молодёжь. Система ценностей. Увлечения и интересы. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
II. Alltag	Повседневная жизнь. Распорядок дня. Домашние обязанности. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Доступные виды заработка для подростков
III. Kommunikation	Общение. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Письмо психологу. Семейные традиции. Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон, сленг, возникший в переписке по телефону. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?
IV. Fremdsprachen	Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»). Способы изучения иностранного языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество
V. Stadt und Dorf	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Перспективы развития города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?
VI. Sport	Спорт. Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества. Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и

	против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены . Допинг.
	11 класс.
I. Reisen	Путешествия. Из истории путешествий. Знаменитые немецкие путешественники. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Путешествие по своей стране и за рубежом. Массовый туризм . Экотуризм. Образовательный туризм.
II. Mensch und Natur	Природа и экология. Экологические проблемы, их причины и последствия. Изменение климата и глобальное потепление. Природные ресурсы. Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии. Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Волонтерство.
III. Berufswelt	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор. Современные тенденции развития сферы занятости. Перспективные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Удалённая работа. Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу. Успех в профессии.
IV. Massenmedien	Средства массовой информации. История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против . Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.
V. Technischer Fortschritt	Научно-технический прогресс. Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. ГМО: за и против. Система «Умный дом» . Бегство от благ цивилизации
VI. Die größten Herausforderungen unserer Zeit	Актуальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство. История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество. Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 10-11 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности .

Говорение

Диалогическая речь, базовый уровень:

- вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью.

Диалогическая речь, углублённый уровень:

- бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля;
- обмениваться информацией;
- проводить интервью;
- давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника;
- выражать различные чувства .

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, модерация, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь, базовый уровень:

- формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы;
- предоставлять фактическую информацию.

Монологическая речь, углублённый уровень:

- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и / или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- делать ясный, логично выстроенный доклад.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация, обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Базовый уровень:

- понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- полно и точно воспринимать на слух информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.

Углублённый уровень:

- детально понимать на слух содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада со сложной системой доказательств; ■ понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Углублённый уровень:

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей, используя изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Типы текстов: рассказ, отрывок из романа, интервью, рекламные объявления, публикации на информационных интернет-сайтах, аннотация, статья / публикация в газете / журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах.

Письмо.

Базовый уровень:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».

Углублённый уровень:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и / или исследовательской деятельности;
- составлять тексты с чёткой структурой, включающие аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе / результатах проекта / исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Успешное освоение программы курса „Spektrum“ для 10—11 классов предполагает сформированность следующих навыков корректного использования языкового материала:

Орфография и пунктуация

- Владение орфографическими и пунктуационными навыками;
- умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание .

Фонетическая сторона речи

- Умение чётко и без выраженного акцента произносить отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения .

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- владеть наиболее распространёнными способами словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Освоив программу курса „Spektrum“ основного общего образования (5—9 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка .

Морфология

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) . Три основные формы глаголов. Спряжение глаголов sein, haben в Präsens и в Präteritum . Спряжение модальных глаголов können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen в Präsens и в Präteritum . Сильные и слабые глаголы в Imperativ. Сильные и слабые глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum и Futur I Passiv, Präsens и Präteritum Stativ). Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Употребление частицы zu с инфинитивом. Глаголы с предложным дополнением .

Имена существительные в единственном и во множественном числе. Род имён существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикль. Образование множественного числа имён существительных. Сильное, слабое, женское и смешанное склонение имён существительных в единственном числе . Склонение имён существительных во множественном числе.

Сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных. Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие степени сравнения по правилу и исключения.

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Относительные местоимения. Безличное местоимение es. Неопределённо-личное местоимение man. Неопределённые местоимения jemand, niemand. Местоименные наречия (wofür, dafür и т. п.) .

Количественные и порядковые числительные. Обозначение года, даты.

Вопросительные слова.

Отрицания nicht, kein, doch .

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.

Синтаксис .

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях.

Нераспространённое и распространённое простое предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах. Простое предложение с однородными членами (с союзами und, aber, oder). Безличное предложение с местоимением es. Предложения с оборотом Es gibt .

Сложносочинённое предложение с сочинительными союзами und, aber, denn, с союзами-наречиями darum, deshalb, deswegen и двойными (парными) союзами nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, weder ... noch.

Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Дополнительные придаточные предложения с союзами dass и ob и союзными словами wer, was, wie, wann и т. п. Придаточные предложения причины с союзами weil, da. Придаточные предложения цели с союзом damit. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem, während, bevor. Придаточные условные предложения с союзом wenn . Придаточные уступительные предложения с союзами obwohl, wenn auch . Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das.

В курсе для 10—11 классов, в первую очередь на базе материала рабочих тетрадей, организуется повторение и закрепление продуктивного использования в речи перечисленных выше уже изученных морфологических форм и синтаксических конструкций. Однако в учебниках для 10 и для 11 класса серии „Spektrum“ предъясняются и некоторые новые грамматические явления.

Распределение нового языкового материала

Класс	Языковой материал
10	<p>Морфология Образование и употребление форм сослагательного наклонения Konjunktiv II (Präteritum и Plusquamperfekt Konjunktiv), Konditionalis . Инфинитивные обороты ohne ... zu + Infinitiv, (an)statt ... zu + Infinitiv . Причастия Partizip I и Partizip II в роли определения, их образование, значение и употребление . Склонение субстантивированных прилагательных. Двойные (парные) союзы bald ... bald, je ... desto, sowohl ... als auch, teils ... teils, zwar ... aber . Синтаксис Сложносочинённые предложения с двойными (парными) союзами. Придаточные сравнительные предложения. Нереальные условные предложения.</p>
11	<p>Морфология Образование и употребление форм сослагательного наклонения Konjunktiv I (Präsens, Perfekt и Futur I Konjunktiv). Употребление форм конъюнктива в косвенной речи. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.</p>

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран, их традиций и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и традициях немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения .

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В курсе „Spektrum“ для 10—11 классов совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств

. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжается совершенствование умений:

- работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлекать в зависимости от коммуникативной задачи основную / запрашиваемую (нужную) / полную и точную информацию;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать и интерпретировать полученные данные, разрабатывать и устно аргументированно представлять краткосрочный проект, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свою учебную деятельность, в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, списками слов, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел учебника, выполняемое время.	Содержание речи	Основные виды коммуникативных
1. DIE JUGEND VON HEUTE (10)		
1. Jungsein: Was bedeutet das? (3)	Современная молодёжь. Что значит быть молодым. Преимущества и недостатки юного возраста. Какова современная молодёжь, и как её оценивают люди старшего возраста. Система ценностей и устремления молодых людей сегодня	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют, как быть молодым; ■ кратко комментируют молодёжь; ■ формулируют своё мнение; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ прослушивают аудиозапись с выборочным / с полным прослушанного; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (углублённый) анализируют заданную структуру текста, защищают свою точку зрения, делают рассуждения при
2. Hobbys und Interessen. (3)	Увлечения и интересы, наиболее популярные занятия и хобби современных подростков. Общение с друзьями и знакомыми. Использование возможностей Интернета	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кратко высказывают своё мнение, текст (диаграммы, таблицы); ■ запрашивают дополнительную информацию по теме; ■ делают краткие сообщения об информации, на основе которой они высказываются; ■ сравнивают данные о молодёжи; ■ описывают и анализируют текст, выделяя на ключевые слова; ■ делают доклад по теме; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст с целью поиска заданной информации; ■ читают текст с целью понимания прочитанного; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пишут личное письмо
3. Jung und Alt: Zusammen oder getrennt? (4)	Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общения. Переписка с друзьями.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют своё мнение, дают аргументы, приводят доводы собеседника; ■ (углублённый) анализируют текст, делают доклад по теме разговора; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают содержание аудиозаписи, публицистический текст, анализируют основное содержание

		<ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст заданной информации; ■ читают с полным пониманием содержания статьи; ■ читают текст с пониманием содержания. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делают личные вопросы.
II. ALLTAG (9)		
1. Ein ganz normaler Tag (3)	Повседневная жизнь. Распорядок дня. Желания и действительность в повседневной жизни	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проводят подг ■ обобщают и п <p>полученную в х</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют на иллюстрации <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают характера с выб содержания; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают монол <p>полным понима</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пишут личные вопросы; ■ письменно ф <p>использованием формы.</p>
2. Pflichten im Haushalt (2)	Домашние обязанности. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Представление о своей будущей семье. Обязанность подростков помогать в работе по дому	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризуют распределение р женщиной с оп ■ формулируют данным; ■ описывают ст <p>представленные</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют семье; ■ высказывают подростков пом ■ сообщают о св ■ обобщают инф ■ сообщают о ре <p>Интернете;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают выдер <p>кодекса, реглам</p>

		<p>подростков в ра информацию; Письмо ■ структурирую</p>
3. Schülerjobs: ja oder nein? (4)	Доступные виды заработка для подростков. Стоит ли подрабатывать?	<p>Обучающиеся: Говорение ■ описывают из ■ сравнивают и сообщения; ■ (углублённый) дискуссию по те выражают и аргу дают аргументи собеседника; Аудирование ■ прослушиваю характера с общ Чтение ■ читают текст, немецкого закон с поиском задан</p>
III. KOMMUNIKATION (15)		
1. Kommunikation in der Familie (4)	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Письмо психологу. Семейные традиции	<p>Обучающиеся: Говорение ■ описывают из слова; ■ комментирую действующих ли ■ формулируют ■ трансформиру диалоги; ■ высказывают иллюстрации; Аудирование ■ воспринимают монологическог выборочным по Чтение ■ читают мини- ■ читают текст д содержания; ■ читают текст « психолога с пои</p>
2. Interkulturelle Kommunikation (4)	Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России.	<p>Обучающиеся: Говорение ■ ведут диалог / обмениваясь мн ■ комментирую высказываниях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ называют черты являются типичными ■ делают краткие опыты межкультурных черт, типичных Чтение <ul style="list-style-type: none"> ■ читают с общей журнальную статью мысль в заголовке ■ при повторном полного понимания ■ пишут личное другу с советами различных ситуаций страны.
<p>3. Moderne Formen der Kommunikation (6)</p>	<p>Современные формы и средства коммуникации. Использование мобильного телефона. Сленг, возникший в переписке по телефону. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кратко передают текста и формулы соглашаясь или аргументами; ■ формулируют высказывание с средства и привлек ■ запрашивают отвечают на ана ■ выражают свои о вреде и пользе ■ формулируют интернет-дружбу организуют ток <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст заданной информации ■ читают высказывания содержания, нахо использования м ■ читают сообще поиском заданно
IV. FREMDSPRACHEN (13)		
<p>1. Wozu braucht man Fremdsprachen? (4)</p>	<p>Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков в современном мире для путешествий, образования, будущей карьеры . Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка . Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называют при иностранные язы ■ формулируют язык изучается ■ высказывают упрощённого ва <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают упрощённом вар

		<p>с детальным по</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают интере языках с полным ■ читают высказ информации; ■ читают текст с иностранном с п ■ читают дискус немецком» с по
2. Wie lernt man eine Fremdsprache?(4)	<p>Способы изучения иностранного языка. Поездки за границу разной продолжительности с целью изучения иностранного языка. Изучение языка в тандеме . Использование современных мультимедийных средств. Рейтинг популярности различных иностранных языков.</p>	<p>Обучающиеся: Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют текста; ■ описывают ст представленные вербальных опо ■ высказываютс более одного ин аргументируют ■ воспринимают заданной инфор ■ воспринимают пониманием зад <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают инфор поиском заданн ■ читают сообщ пониманием сод <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пишут ответ н
3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration.(5)	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество.</p>	<p>Обучающиеся: Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (углублённый шоу по теме раз ■ воспринимают затем с детальн <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают рекла пониманием сод <ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст общим, а затем содержания; ■ читают биогра заданной инфор
V. STADT UND DORF (9)		
1. Großstädte, Kleinstädte...(3)	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и в Германии. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе . Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Немецкие и русские провинциальные города</p>	<p>Обучающиеся: Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описывают из слова;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют с высказывание о ж городе, использу ■ выражают и по ■ делают доклад русском провинц Аудирование ■ воспринимают заданной информ Чтение ■ читают дискус Письмо ■ структурируют заполняя таблиц
2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf.(3)	Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии и в России.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делают доклад <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают <p>детальным поним</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают сообще <p>повествовательнос</p> <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст и <p>характера с поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ структурируют <p>текстов, заполняя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (углублённый у <p>заданной структу</p> <p>своей точки зрени</p> <p>примерами и дела</p>
3. Blick in die Zukunft (3)	Перспективы развития города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулируют с высказывание (оп опоры; ■ делают доклад- будущем своего р ■ читают интервь информации; ■ читают мини-т <p>пониманием осно</p> <p>заданной информ</p>
VI. SPORT (13)		
1. Erfahrungen mit Sport. (4)	Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ запрашивают и отвечают на анал ■ делают коротки информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ читают высказывания по содержанию; ■ читают тексты с целью поиска заданной информации; ■ читают статистику. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ собирают информацию; ■ пишут статью.
2. Just For Fun? (4)	Популярные и необычные виды любительского спорта. Занятие экстремальными видами спорта: за и против.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказываются по поводу любительских видов спорта; ■ формулируют предложения по занятию экстремальными видами спорта; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают информацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают высказывания по содержанию; ■ читают статью с целью поиска информации; ■ читают сообщения с целью понимания содержания. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ собирают и пишут текст по данному плану; ■ письменно излагают свои мысли об экстремальных видах спорта.
2. Schneller, höher, weiter! (5)	Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ запрашивают информацию и отвечают на аналогичные вопросы; ■ делают короткие сообщения об информации; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проводят подготовку к выступлению, анализируют преимущества и недостатки; ■ комментируют выступление в цитате; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают информацию по заданной информации. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читают информацию по заданной информации. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пишут эссе, комментируют выступление.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(1)		