


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Глава администрации муниципального образования Славный  
МКОУ СОШ МО Славный

РАССМОТРЕНО  
МО

 Панова Е.Л.

Протокол № 1  
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Рослякова С.С.

Протокол № 1  
от "30" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Английский язык

**Учитель** Галюутдинова Екатерина Юрьевна

**Класс** 11

**Всего часов в год** 102

**Всего часов в неделю** 3

пгт. Славный, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022\2023 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 11 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

### **Цели изучения английского языка в основной школе следующие:**

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

### **Сопутствующие цели курса:**

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:**

**Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

На изучение английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** универсальные учебные действия:

*У выпускника основной школы будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**
  - начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **в аудировании:**
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;
- **в чтении:**
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.
- **в письменной речи:**
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

**Модуль 1.** «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание, грамматический практикум).

**Модуль 2.** «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

**Модуль 3.** «Жертва преступления» (диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

**Модуль 4.** «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

**Модуль 5.** «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя, ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).



**Модуль 6. «Общение»** (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

**Модуль 7. «В дни, когда мы живём»** (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение, грамматический практикум).

**Модуль 8. «Путешествия»** (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

#### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
Модуль 1. «Семейные узы»	12
Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется»	14
Модуль 3. «Жертва преступления»	11
Модуль 4. «Опасность»	11
Модуль 5. «Кто ты?»	12
Модуль 6. «Общение»	14
Модуль 7. «В дни, когда мы живём»	13
Модуль 8. «Путешествия»	15
Итого	102

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	
	<b>Модуль 1. «Семейные узы»</b>			
<b>1</b>	Вводный инструктаж по ТБ. Семейные узы. Введение лексики			
<b>2</b>	Отношения. Аудирование.			
<b>3</b>	Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени			
<b>4</b>	Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени			
<b>5</b>	Чтение. Оскар Уайльд			
<b>6</b>	Письмо. Статья описательного характера			
<b>7</b>	Культура. Многонациональная Британия			
<b>8</b>	Дополнительное чтение. История			
<b>9</b>	Спотлайт в России. Жизнь в России			
<b>10</b>	Экология. Чистый район			
<b>11</b>	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Семейные узы»			
<b>12</b>	Самостоятельная работа по теме «Семейные узы»			
	<b>Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется»</b>			
<b>13</b>	Стресс. Новая лексика			
<b>14</b>	«Было бы желание, а способ найдется» Аудирование и говорение.			
<b>15</b>	Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины			
<b>16</b>	Грамматический практикум: придаточные предложения			
<b>17</b>	Чтение. Шарлот Бронте			
<b>18</b>	«Было бы желание, а способ найдется» Неформальное письмо			
<b>19</b>	Культура. Телефон поддержки			
<b>20</b>	Спотлайт в России. Культура			

21	Дополнительное чтение. Нервная система.			
22	Экология. Безопасная упаковка.			
23	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Было бы желание, а способ найдется.»			
24	Самостоятельная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется»			
25	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
26	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
	<b>Модуль 3. «Жертва преступления»</b>			
27	Жертва преступления. Новая лексика			
28	Права и обязанности. Аудирование.			
29	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива			
30	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива			
31	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива			
32	Чтение. Чарльз Диккенс			
33	Жертва преступления. Написание эссе.			
34	Жертва преступления. Написание эссе			
35	Культура. Статуя Свободы			
36	Спотлайт в России. Достоевский. Подготовка к Самостоятельной работе по теме «Жертва преступления»			
37	Самостоятельная работа по теме «Жертва преступления»			
	<b>Модуль 4. «Опасность»</b>			
38	Опасность. Новая лексика			

<b>39</b>	Болезни. Аудирование			
<b>40</b>	Грамматический практикум. Пассивный залог			
<b>41</b>	Грамматический практикум. Пассивный залог			
<b>42</b>	Чтение. Марк Твен			
<b>43</b>	Опасность. Письмо. История			
<b>44</b>	Опасность. Письмо			
<b>45</b>	Культура. Флоренс Найтгель			
<b>46</b>	Спотлайт в России. Традиции. Экология. Загрязнения воды			
<b>47</b>	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Опасность»			
<b>48</b>	Самостоятельная работа по теме «Опасность»			
	<b>Модуль 5. «Кто ты?»</b>			
<b>49</b>	Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика			
<b>50</b>	Кто ты? Аудирование. Проблемы в районе			
<b>51</b>	Грамматический практикум. Модальные глаголы			
<b>52</b>	Грамматический практикум. Модальные глаголы.			
<b>53</b>	Чтение. Томас Харди			
<b>54</b>	Жизнь на улице. Письмо			
<b>55</b>	Жизнь на улице. Письмо			
<b>56</b>	Культура. Дом, милый дом			
<b>57</b>	Спотлайт в России. Русские суеверия			
<b>58</b>	Дополнительное чтение. Рост городов в развивающемся мире.			
<b>59</b>	Экология. Заповедники. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Кто ты?»			
<b>60</b>	Самостоятельная работа по теме «Кто ты?»			
	<b>Модуль 6. «Общение»</b>			
<b>61</b>	Общение. Новая лексика			

<b>62</b>	Общение. Аудирование СМИ			
<b>63</b>	Грамматический практикум. Косвенная речь			
<b>64</b>	Грамматический практикум. Косвенная речь.			
<b>65</b>	Чтение. Джек Лондон			
<b>66</b>	Общение. Эссе «за» и «против»			
<b>67</b>	Культура. Язык Британских островов			
<b>68</b>	Спотлайт в России. Космос			
<b>69</b>	Дополнительное чтение. Способы передачи информации.			
<b>70</b>	Экология. Токсические выбросы в мировой океан			
<b>71</b>	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Общение»			
<b>72</b>	Самостоятельная работа по теме «Общение»			
<b>73</b>	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
<b>74</b>	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
	<b>Модуль 7. «В дни, когда мы живём»</b>			
<b>75</b>	В дни, когда мы живём. Новая лексика			
<b>76</b>	В дни, когда мы живём. Аудирование.			
<b>77</b>	Грамматический практикум. Условные предложения			
<b>78</b>	Грамматический практикум. Условные предложения.			
<b>79</b>	Чтение. Ридьярд Киплинг			
<b>80</b>	В дни, когда мы живём. Официальное письмо			
<b>81</b>	Культура. Жизнь в университете			
<b>82</b>	Спотлайт в России. Успех			
<b>83</b>	Дополнительное чтение. Городские жители.			
<b>84</b>	Подготовка к самостоятельной работе по теме «В			

	дни, когда мы живем».			
<b>85</b>	Самостоятельная работа по теме «В дни, когда мы живем»			
<b>86</b>	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
<b>87</b>	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			
	<b>Модуль 8. «Путешествия»</b>			
<b>88</b>	Путешествия. Новая лексика. Аудирование			
<b>89</b>	Грамматический практикум. Инверсия			
<b>90</b>	Чтение. Джонотан Свифт			
<b>91</b>	Путешествия. Письмо. Описание места			
<b>92</b>	Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации			
<b>93</b>	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Путешествия»			
<b>94</b>	Самостоятельная работа по теме «Путешествия»			
<b>95</b>	Анализ самостоятельной работы			
<b>96</b>	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.			
<b>97</b>	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.			
<b>98</b>	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.			
<b>99</b>	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс.			
<b>100</b>	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс			
<b>101</b>	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс			
<b>102</b>	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс			

--	--	--	--	--