


Российская Федерация
Тульская область

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа муниципального образования Славный»
структурное подразделение - детский сад

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР ДО
 Т.О. Колоскова
«21» 04 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Т. А. Курохтина
Приказ № _____
от « » « » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы

2020-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| ОГЛАВЛЕНИЕ | СТРАНИЦА |
|--|----------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 3. Значимые для разработки программы характеристики | 6 |
| 4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста | 9 |
| 5. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 6. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте | 13 |
| 7. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка | 14 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. Образовательная область «Физическое развитие» | 16 |
| 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 19 |
| 3. Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| 4. Образовательная область «Познавательное развитие» | 28 |
| 5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 35 |
| 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 43 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. Материально – техническое обеспечение Программы | 46 |
| 2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 47 |
| 3. Режим дня младшей группы | 51 |
| 4. Расписание НОД в младшей группе | 52 |

| | |
|--|-----|
| 5. Список воспитанников младшей группы | 53 |
| 6. Перспективное планирование | 54 |
| 6.1. «Познание. ФЭМП» | 54 |
| 6.2. «Познание. ФЦКМ» | 61 |
| 6.3. Художественное творчество. «Лепка» | 69 |
| 6.4. Художественное творчество. «Аппликация» | 74 |
| 6.5. Художественное творчество. «Рисование» | 77 |
| 6.6. Развитие речи / Художественная литература | 85 |
| 6.7. Физкультура на воздухе | 97 |
| 7. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет | 101 |
| 8. Методическое обеспечение | 102 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателя младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;
- Основной образовательной программы МКОУ СОШ МО Славный структурное подразделение Детский сад.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе ДОУ на 2017-2018 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Значимые для разработки Программы характеристики

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 2-4.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса в ДОУ способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у

ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со

сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

7. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОУ осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных

(ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа в ДОО ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Оздоровительная работа с детьми

Главная задача оздоровительной работы – укрепление здоровья детей с помощью различных видов деятельности, медико-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и специально организованных мероприятий. Продолжать осваивать и развивать двигательные умения во время ходьбы и бега, метания, прыжков, сохранять равновесие, ползать на животе, ловить мяч. Учитывать возрастные особенности детей. С помощью закаливания приучить хрупкий, растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде, противостоять разным болезням. Развивать любознательность и познавательную активность, формировать культурно – гигиенические и трудовые навыки.

План оздоровительной работы

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

- соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

3. Дыхательная гимнастика:

- дыхательные упражнения;
- гимнастика после пробуждения.

4. Массаж стопы.

5. Свободная деятельность на спортивной площадке:

- игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.

6. Пальчиковые игры.
7. Гимнастика для глаз.
8. Основные виды движений:
 - ходьба по наклонной доске;
 - прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
 - прыжки в длину с места;
 - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
 - подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
 - ходьба по доске и др.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, тарелки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Владу перевозить кубики на большой машине», «Предложи Диме сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются,

резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (спатифиллум, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Познавательльно-исследовательская деятельность

| Время года | Темы и задачи опытов и наблюдений |
|------------|--|
| Осень | 1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. детей определять время года по характерным признакам. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить расщепить листьям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий», «короткий», «длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок. 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать осенние виды птиц. |

части тела, рассказать детям о перелетных птицах.

6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице поддерживать радостное настроение.

7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь.

8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.

9. Наблюдение за проезжей частью дороги - познакомить с проезжей частью дороги — дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге.

10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.

11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Зима

1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказывать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам.

2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.

4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать у детей желание любоваться красивыми зимними явлениями природы.

5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».

6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказывать о безопасном поведении на льду.

дороге во время гололеда.

7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.

12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлекать внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда падает на руку?

13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.

15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, животных.

Весна

1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания о основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.

5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать и находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.

6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.
9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.
10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).
11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.
12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.

Лето

1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено).
Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.
2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы; развивать речь.
3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.
4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.
5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему бабочки летают и как ловить бабочек.
6. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.
7. «Чем питается божья коровка? » - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются) ; закреплять знания о насекомых; наблюдать за насекомыми и беречь их.
8. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду; продолжать знакомство

с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

9. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках, показывать изменения,

происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.

10. Наблюдение за цветами на клумбе; развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула); воспитывать желание беречь природу.

11. Познакомить детей с различными видами деревьев; закреплять представление о названии деревьев и об их

основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.

12. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. Рассказать детям, что вода

холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. Продолжить закреплять знания

о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) Обобщить знания детей о воде. Предложить детям

перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими.

13. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птенцы летают, поют, клюют

зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Птенцы большие, воробьи -

маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания

детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (уточка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, грузовик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (стеку); учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, снеговик и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную

композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной салфетке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОО она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное

развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний - встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско - взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, репетициях, выставках, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, педагогические чтения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Наш детский сад – 2-х этажное здание, функционирует 4 группы. Групповые - изолированные помещения, в состав которых входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), совмещенные туалетная и умывальная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет, логопедический пункт, медицинский кабинет, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДООУ, так и в помещении детского сада.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «от рождения до школы», действующая в ДООУ, обеспечена учебно – методическим комплектом, работой над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

комплексно – тематическое планирование;

методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

наглядно – дидактические пособия.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию Программы в полном объеме;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

6. Перспективное планирование

6.1. «Познание. ФЭМП»

| №п/п | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная | Кол-во |
|------|----------------|---------------|----------------|--------|
|------|----------------|---------------|----------------|--------|

| | | | литература | занятий |
|---|---|--|---|---------|
| 1 | «Шар и куб». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 41. | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо. | | 1 |
| 2 | «Кошечка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.50 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький». | «Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, с.82 | 1 |
| 3 | «Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.56 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало». | «Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.5 | 1 |
| 4 | «Цветочки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.62 | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов. | «Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.62 | 1 |
| 5 | «Гусеницы и лесенка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.69 | Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?» | «Столько...сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.24 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 6 | «Колобок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 76 | Учить сравнивать круги по размеру – «большой, маленький». | «Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.82 | 1 |
| 7 | «Андрюша и цыпленок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.83 | Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий». | «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.38 | 1 |
| 8 | «Путешествие в лес за грибами». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.90 | Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?». | «Много, мало, один (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.15 | 1 |
| 9 | «Дворец и мебель для царевны Несмеяны». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 96 | Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат. | «Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.9 | 1 |
| 10 | «Заплатки для коврика». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, | Закреплять умение определять количество предметов, используя понятия – «один, много». | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | с.104 | | | |
| 11 | «Путешествие в лес». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.109 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. | Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.35 | 1 |
| 12 | «Круг и квадрат». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.115 | Закреплять умение различать круг и квадрат. | «Круг, квадрат (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.12 | 1 |
| 13 | «Кот и мыши». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 120 | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну». | «Столько...сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.28 | 1 |
| 14 | «Новогодняя елочка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 128 | Учить сравнивать предметы по длине. | «Сравнение предметов по длине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.47 | 1 |
| 15 | «Зайчата». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 133 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине. | «Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.50 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 16 | «Белочка и зайчик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 141 | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине. | «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.53 | 1 |
| 17 | «Треугольник». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 147 | Познакомить с треугольником. | «Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.18 | 1 |
| 18 | «Домик для лягушки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 154 | Учить сравнивать с треугольником квадратом. | «Круг, квадрат, треугольник (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.21 | 1 |
| 19 | «Фотография лошадки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 161 | Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали. | | 1 |
| 20 | «Петушок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 167 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. | «Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.74 | 1 |
| 21 | «Елочка». | Закреплять умение | «Сравнение предметов | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 173 | сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения. | по высоте (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.76 | |
| 22 | «Самолетики для папы» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 179 | Закреплять понятия «больше, меньше», а так же умение сравнивать группы предметов способом наложения. | | 1 |
| 23 | «Две куклы». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 185 | Учить понятиям «столько, сколько», учить сравнивать группы предметов. | «Столько...сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.24 | 1 |
| 24 | «Открытки для мам». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 191 | Закреплять умение сравнивать предметы по длине. | «Сравнение предметов по длине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.47 | 1 |
| 25 | «Соревнование». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 197 | Учить называть и определять части суток – день и ночь. | «День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.44 | 1 |
| 26 | «Кораблики». Комплексные занятия | Закреплять способы сравнения предметов, | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 203 | учить определять на слух количество звуков – один, много. | | |
| 27 | «Цыпленок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.208 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех - без счета и названия числа. | | 1 |
| 28 | «Русская народная сказка «Теремок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.214 | Закреплять понятия «Большой, маленький». | «Сравнение предметов по величине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.85 | 1 |
| 29 | «Игрушечный магазин». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 221 | Учить определять определенное количество движений и называть и словами – один, много. | | 1 |
| 30 | «Утро, вечер» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 227 | Закреплять умение определять части суток. | «Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.59 | 1 |
| 31 | «История про бабушку и дедушку» | Учить сравнивать две разные группы | «Сравнение двух групп предметов | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 232 | предметов способами наложения и приложения. | (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.68 | |
| 32 | «Котята» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.238 | Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры. | | 1 |
| 33 | «Знакомство». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с.244 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. | | 1 |
| 34 | «Игры с Незнайкой». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 250 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. | | 1 |
| 35 | «День рождения доброй волшебницы». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 256 | Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры. | | 1 |
| 36 | «День рождения доброй | Совершенствовать | | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | волшебницы». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, с. 261 | умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры. | | |
| 37 | «Ориентировка в пространстве». В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.32 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | | 1 |
| 38 | «Ориентировка в пространстве». В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. с.88 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | 1 |

6.2. «Познание. ФЦКМ»

| №п/п | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература |
|------|---|---|---|
| 1 | «Здравствуйте!» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.29 | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 25, 67. |
| 2 | «Что нам осень подарила?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.37 | | |
| 3 | «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.43 | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 29. |
| 4 | «Игрушки в нашей комнате». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.49 | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | |
| 5 | «Хорошо у нас в детском саду». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.56 | Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 30. |
| 6 | «Где ночует солнце?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.63 | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 26. |
| 7 | «Кошка и котенок». Комплексные занятия | Познакомить с домашними животными и | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.69 | их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. | |
| 8 | «Плоды фруктовых деревьев». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.77 | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. | |
| 9 | «Ветер – ветерок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.83 | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. | |
| 10 | «Как звери к зиме готовятся». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.90 | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 52-53. |
| 11 | «Классификация посуды». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.96 | величине и цвету. | |
| 12 | «Наш семейный альбом». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 103 | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 21, 67, 68. |
| 13 | «Наступила зима». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 108 | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 32. |
| 14 | «Зима в лесу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.115 | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | |
| 15 | «Магазин одежды». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.122 | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 23. |
| 16 | «Праздник с игрушками». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать детей к русской праздничной культуре. | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Вторая младшая группа с.128 | | |
| 17 | «День и ночь». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.136 | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. | |
| 18 | «Дикие животные». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.142 | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. | |
| 19 | «Новоселье». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.150 | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 20. |
| 20 | «Поможем зайке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.156 | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. | |
| 21 | «Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия о программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Вторая младшая группа с.168 | | |
| 22 | «Большие и маленькие звездочки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.162 | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | |
| 23 | «Самолет построим сами». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.173 | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 19. |
| 24 | «Мамы всякие нужны». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.180 | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 28, 39. |
| 25 | «Едем в гости к бабушке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.186 | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 39. |
| 26 | «Кто живет рядом с нами». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 35. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 192 | животных и их детенышей по описанию. | |
| 27 | «Бытовые приборы». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.198 | Формировать понятие о «бытовых приборах» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | |
| 28 | «Мы – космонавты». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.205 | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. | |
| 29 | «Солнечные зайчики». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.211 | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | |
| 30 | «Деревья и кустарники на нашем участке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.217 | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 37, 42. |
| 31 | «Кто построил этот дом?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, | Формировать понятие о профессии «строитель». | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.224 | | |
| 32 | «Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.229 | Формировать понятие «город», «поселок»; познакомить с достопримечательностями города, поселка; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, поселку. | |
| 33 | «Дождик песенку поет». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.235 | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 26. |
| 34 | «Шестиногие малыши». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.241 | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. | |
| 35 | «Классификация предметов». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.247 | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 52 |
| 36 | «Наш друг – светофор». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.253 | сигналы светофора. | |
|--|--------------------|--|

6.3. Художественное творчество. «Лепка».

| №п/п | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература | Кол-во занятий |
|------|---|---|---|----------------|
| 1 | «Знакомство с пластилином». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.29 | Познакомить с материалом для лепки пластилином, его свойствами, со структурой его поверхности. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 27 | 1 |
| 2 | «Палочки» («Конфетки»). Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 28 | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | | 1 |
| 3 | «Бублики» («Баранки»). Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 32. | Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). | | 1 |
| 4 | «Колобок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.56. | Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 36. | 1 |
| 5 | «Крендельки». | Закреплять прием | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 42. | раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. | | |
| 6 | «Лепка по замыслу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.96 | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 58 | 1 |
| 7 | «Снеговик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.108 | Учить лепить снеговика. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 71 | 1 |
| 8 | «Вешалки для одежды». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.122. | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.68. | 1 |
| 9 | «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.146 | Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 59. | 1 |
| 10 | «Табурет для игрушек». Комплексные занятия | Учить лепить табурет. | Комарова Т.С. «Изобразительная | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | о программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 150. | | деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 102. | |
| 11 | «Большие и маленькие птицы на кормушке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.163. | Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 84. | 1 |
| 12 | «Колесо и руль». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.173. | Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра). | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.96. | 1 |
| 13 | «Угощение для бабушки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.186. | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.89. | 1 |
| 14 | «Неваляшка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.198. | Учить скатывать два шара, соединять части. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.87. | 1 |
| 15 | «Цыплята гуляют». Комплексные занятия по программе «От рождения | Формировать умение передавать в лепке образ | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.211. | цыпленка. | детском саду. Младшая группа», с.99 | |
| 16 | «Кирпичики». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.224. | Учить лепить кирпичики. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.92. | 1 |
| 17 | «Утенок в лужице». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.235. | Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 102. | 1 |
| 18 | «Сладости для магазина». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.247 | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с.101. | 1 |

6.4. Художественное творчество. «Аппликация»

| № п/п | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература |
|-------|--|--|---------------------------|
| 1 | «Большие и маленькие мячи». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Вторая младшая группа с.37 | | |
| 2 | «Шарики катятся по дорожке». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 49 | Учить выполнять аппликацию из готовых деталей. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 32. |
| 3 | «Большие и маленькие яблочки на тарелке». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 63 | Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 35. |
| 4 | «Ягоды и яблочки на блюдечке». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 38. | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | |
| 5 | «Шарики и кубики». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.90. | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 43. |
| 6 | «Консервируем фрукты». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Учить свободно располагать изображение на листе бумаги, различать предмет по его форме. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 57. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 77. | | |
| 7 | «Огоньки в домиках». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 103. | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 60. |
| 8 | «Снеговик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.115. | Учить составлять изображение из частей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 78. |
| 9 | «Пирамидки в подарок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.128. | Учить передавать в аппликации образ игрушки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 69. |
| 10 | «Красивая салфетка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.142. | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 76. |
| 11 | «Грузовик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Закреплять знания о форме и величине. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 104. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Вторая младшая группа с.156. | | |
| 12 | «Праздничная панорама». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.168. | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 100. |
| 13 | «Узор на круге». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.180. | Учить располагать узор по краю круга. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 81. |
| 14 | «Цветы в подарок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.192. | Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 85. |
| 15 | «Салфетка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.205. | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 90. |
| 16 | «Скворечник». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 93. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | с.217. | | |
| 17 | «Скоро праздник придет». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.229. | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 100. |
| 18 | «Цыплята на лугу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.241. | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 103. |

6.5. Художественное творчество. «Рисование»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература | Кол-во занятий |
|------|--|--|--|----------------|
| 1 | «Знакомство с карандашами и бумагой». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.34. | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 26. | 1 |
| 2 | «Идет дождь». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.42. | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 27. | 1 |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Комплексные занятия | Учить различать красный, желтый и синий цвета, | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 48. | рисовать линии. | деятельности. Младшая группа», с. 29. | |
| 4 | «Красивые лесенки». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 30. | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. | | 1 |
| 5 | «Разноцветный ковер из листьев». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.61. | Учить рисовать листья способом примакивания. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 33. | 1 |
| 6 | «Цветные клубочки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.68. | Учить рисовать предметы округлой формы. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 34. | 1 |
| 7 | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 75. | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 36. | 1 |
| 8 | «Раздувайся, пузырь...» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 37. | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать | | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | предметы круглой формы разной величины. | | |
| 9 | «Красивые воздушные шары». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 89. | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 41. | 1 |
| 10 | «Разноцветные обручи». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с. 95. | Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 43. | 1 |
| 11 | «Блюдце для молока». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.101. | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 63. | 1 |
| 12 | «Кто живет в лесу?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.107. | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 65. | 1 |
| 13 | «Снежные комочки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 66. | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | Вторая младшая группа с.113. | | | |
| 14 | «Деревья на нашем участке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.120. | Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 68. | 1 |
| 15 | «Знакомство с дымковской игрушкой». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.126. | Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 71. | 1 |
| 16 | «Елочка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.134. | Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку). | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 70. | 1 |
| 17 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.140. | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 73. | 1 |
| 18 | «Украсим рукавичку – домик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, | Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 74. | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.148. | разного цвета. | | |
| 19 | «Украсим дымковскую уточку». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.154. | Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 75. | 1 |
| 20 | «Мы слепили на прогулке снеговиков». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.160. | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 79. | 1 |
| 21 | «Рисование по замыслу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.166. | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши). | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 77. | 1 |
| 22 | «Светит солнышко». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.172. | Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 81. | 1 |
| 23 | «Самолеты летят». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.178. | | Младшая группа», с. 82. | |
| 24 | «Деревья в снегу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.184. | Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 83. | 1 |
| 25 | «Солнечный зайчик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.191. | Учить цветовым пятном передавать характер образа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 81. | 1 |
| 26 | «Все сосульки плакали». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.196. | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулеч. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 86. | 1 |
| 27 | «Поменяем воду в аквариуме». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.203. | Учить правильно держат кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 89. | 1 |
| 28 | «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплексные занятия по программе «От рождения | Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.210. | | Младшая группа», с. 90. | |
| 29 | «Мой веселый, звонкий мяч». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.216. | Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 93. | 1 |
| 30 | «Праздничные флажки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.222. | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 100. | 1 |
| 31 | «Одуванчик». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.228. | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 101. | 1 |
| 32 | «Матрешек русских хоровод». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.233. | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 102. | 1 |
| 33 | «Цып-цып-цып, мои цыплятки». | Учить размазывать краску рукой, | Комарова Т.С. «Изобразительная | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.240. | дорисовывать карандашом или фломастером детали. | деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 103. | |
| 34 | «Рисование по замыслу». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.246. | Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 98. | 1 |
| 35 | «Яркие флажки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.252. | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 86. | 1 |
| 36 | «Листочки и почки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.257. | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», с. 89. | 1 |
| 37 | «Красивый коврик». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа», с. 78. | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), учить пересекать линии. | | 1 |
| 38 | «Нарисуй что-то круглое». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. | | |

6.6. Развитие речи/Художественная литература

| № п/п | Тема, авторы | Цели | Дополнительная литература | Кол зан |
|-------|---|--|--|------------|
| 1 | Звуковая культура речи. Звук [у], [а]. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 31. | Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 28. | 1 |
| 2 | Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 33. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 32 | 1 |
| 3 | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «колобок катится по дорожке». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 46. | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 36. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Звуковая культура речи: звук «о».</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 52.</p> | <p>Отрабатывать четкое произношение звука «о».</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 39</p> |
| 5 | <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 60.</p> | <p>Познакомить со сказкой «Три медведя». Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 46</p> |
| 6 | <p>Звуковая культура речи: звук «и».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 65.</p> | <p>Упражнять в четком произнесении звука «и».</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 69</p> |
| 7 | <p>Русские народные песенки потешки – «Кисонька-мурысонька», «Пошел котик на торжок» и др.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 73.</p> <p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> | <p>Познакомить с песнями-потешками, помочь понять содержание, воспитывать умение слушать, испытывать соответствующие эмоции к героям.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 57</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 80.</p> <p>Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке».</p> | <p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 60</p> |
| 9 | <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 87.</p> | <p>Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях Маршака. Развивать поэтический слух, память, внимание.</p> | |
| 10 | <p>Звуковая культура речи. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 99</p> | <p>Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении. Побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 52</p> |
| 10 | <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 94.</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 53</p> |
| 11 | <p>Звуковая культура речи. Звуки «м» и «м'» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> | <p>Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 12 | <p>М.А. Васильевой, с.105.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [б], [д].</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 111.</p> | <p>словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 50</p> |
| 13 | <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 119.</p> | <p>Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 54</p> |
| 14 | <p>Звуковая культура речи. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 124.</p> | <p>Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 66</p> |
| 15 | <p>Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 133.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди». Комплексные занятия по</p> | <p>Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 58, 66</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с.138.</p> | <p>вкус; учить выразительно читать стихи.</p> | |
| 16 | <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 147.</p> | <p>Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 75</p> |
| 17 | <p>Звуковая культура речи: звук [т].</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 152.</p> | <p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 59</p> |
| 18 | <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 159.</p> | <p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 64</p> |
| 19 | <p>Звуковая культура речи: звук [п] .</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> | <p>Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 20 | <p>М.А. Васильевой, с. 165.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 171.</p> | <p>Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> | <p>детском саду», с. 68</p> |
| 21 | <p>Звуковая культура речи: звук [с].</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 176.</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 80</p> |
| 21 | <p>Чтение русской народной сказки «Коза - дереза».</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 184.</p> | <p>Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.</p> |
| 22 | <p>Чтение стихотворений о маме.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 190.</p> <p>Чтение русской народной</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Коза - дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 71</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 23 | <p>сказки «У страха глаза велики». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 195.</p> | <p>Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 75</p> |
| 24 | <p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с.201.</p> | <p>Учить запомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> | |
| 25 | <p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 208.</p> | <p>Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 63</p> |
| 26 | <p>Звуковая культура речи. Звук «ч'». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 207.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> | <p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 76</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 221.</p> | <p>отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с. 75, 77, 72</p> |
| 27 | <p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С'] . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 226.</p> | <p>Упражнять в правильном произношении звука [ч] в словах, учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> | |
| 28 | <p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 232.</p> | <p>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p> | |
| | <p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с.238.</p> | <p>Отрабатывать чёткое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.</p> | |
| 29 | <p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 245.</p> | <p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 30 | <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 251.</p> | <p>праздничного события.</p> | |
| 31 | <p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 256.</p> | <p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия.</p> | |
| 32 | <p>Чтение русской народной сказки «Бычок, черный бочек, белые копытца». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 251.</p> | <p>Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.</p> | |
| 33 | <p>Звуковая культура речи: звуки «с», «с'», «з», «з'», «ц». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с. 231.</p> | <p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 34 | | <p>плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.</p> | |
| 35 | | <p>Упражнять в правильном произношении данных звуков в словах; развивать восприятие, внимание у детей.</p> | |
| 36 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 37 | | | |
| 38 | | | |

6.7. Физическая культура на воздухе

| № п/п | Тема | Цели |
|-------|---|---|
| 1 | Ходьба и бег подгруппами и всей группой. П/и «Солнышко и дождик». | Учить детей ходьбе и бегу подгруппами и всей группой; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание быстроту реакции. |
| 2 | Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Бегите ко мне»; И/упр. | Учить детей прыгать на двух ногах на месте; развивать силу, ловкость, |

| | | |
|----|--|--|
| | «Принеси – не урони». | быстроту, выносливость. |
| 3 | Ползание на четвереньках по скамейке. П/и «Кот и воробушки». | Учить детей ползать на четвереньках по скамейке, сохраняя равновесие; развивать координацию движений, быстроту, внимание; воспитывать дружелюбие у детей. |
| 4 | Бег в прямом направлении. П/и «С кочки на кочку», «Пузырь». | Учить детей бегать в прямом направлении, развивая быстроту, умение ориентироваться в пространстве. |
| 5 | Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3м). П/и «Быстро в домик», и/упр. «Через ручеек». | Учить детей ходить по прямой дорожке; формировать правильную осанку, развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, внимание; воспитывать организованность у детей. |
| 6 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается». | Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать выносливость, ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, речь; воспитывать интерес к физической культуре. |
| 7 | Ходьба парами. П/и «Прокати - поймай», «Ловкий шофер». | Учить детей перестраиваться и ходить парами; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость. |
| 8 | Катание мяча одной рукой. И/упр. «Из обруча в обруч» | Учить детей прокатывать мяч одной рукой в прямом направлении; развивать глазомер, ловкость, силу; воспитывать старание у детей. |
| 9 | Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3м). П/и «Беги к тому, что назову». | Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке, сохраняя правильную осанку; формировать правильную осанку, развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции; воспитывать внимательность у детей. |
| 10 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мяча двумя руками. П/и «Паровозик», «Попади в круг». | Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая выносливость; учить прокатывать мяч вперед двумя руками, развивая силу, координацию движений. |
| 11 | Прыжки через шнур. П/и «Слушай сигнал», «Через шнуры». | Упражнять в прыжках через шнур; развивать ловкость, силу, выносливость; воспитывать умение |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | слушать. |
| 12 | Ходьба парами. П/и «Самолеты». | Упражнять в перестроении парами, в ходьбе парами по кругу; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие, умение работать в паре. |
| 13 | Бросание мяча друг другу. П/и «Перебрось – поймай», «Наседка и цыплята». | Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая силу, ловкость, координацию движений, меткость, воспитывать умение работать в паре. |
| 14 | Бег друг за другом. П/и «Пройди – не задень», «Найди свой цвет». | Упражнять в беге друг за другом по кругу. |
| 15 | Катание мяча одной рукой воспитателю. П/и «Парашютисты», «Береги кубик». | Упражнять детей в прокатывании мяча одной рукой воспитателю по прямой, развивая глазомер, силу, координацию движений, воспитывать умение работать в паре. |
| 16 | Катание мяча двумя руками (расстояние 50-100см). П/и «Бегите ко мне». | Учить прокатывать мяч двумя руками по прямой на расстояние 50-100 см, развивая силу, ловкость. |
| 17 | Бросание мяча друг другу. П/и «У медведя во бору». | Упражнять в бросании мяча друг другу двумя руками снизу; развивать координацию движений, силу, ловкость, речь; воспитывать старание, умение работать в паре. |
| 18 | Ходьба по скамейке. П/и «Быстро возьми», «Воробушки и кошка». | Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, формировать правильную осанку, воспитывать смелость. |
| 19 | Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). П/и «Лягушки – попрыгушки», «Коршун и птенчики». | Упражнять детей в беге в медленном темпе в течение 30-40 секунд, развивать выносливость, воспитывать старание. |
| 20 | Ходьба по прямой дорожке (ширина - 20см, длина - 2-3 м). П/и «Огуречик». | Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке, формировать правильную осанку, развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 21 | Ходьба с изменением темпа. П/и «Лохматый пес». | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа (быстро, медленно). |
| 22 | Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). П/и «Карусели». | Учить детей прыжкам вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка, развивать ловкость, силу, воспитывать целеустремленность. |
| 23 | Кружение в медленном темпе. Ходьба с перешагиванием через | Упражнять детей в кружении на месте в медленном темпе, в ходьбе с |

| | | |
|----|--|--|
| | предметы. «Колпачок». | перешагиванием через предметы. |
| 24 | Ходьба по прямой дорожке (ширина - 20см, длина 2-3м) с перешагиванием через предметы. П/и «По ровненькой дорожке». | Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке, при этом перешагивая через предметы, сохраняя равновесие. |
| 25 | Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Паровоз». | Упражнять в бросании мяча вперед двумя руками снизу, развивать силу, ловкость, меткость, умение ориентироваться в пространстве. |
| 26 | Ползание по скамейке. И/упр. «Из обруча в обруч». | Учить детей ползанию по скамейке на четвереньках (опираясь на ладони и колени), сохраняя равновесие; развивать ловкость, выносливость, воспитывать у детей смелость. |
| 27 | Ходьба с изменением направления. П/и «Охотник и зайцы». | Учить детей изменять направление в ходьбе по сигналу воспитателя; развивать быстроту реакции, внимание; воспитывать интерес к физкультуре. |
| 28 | Бросание мяча вперед двумя руками от груди. П/и «У медведя во бору». | Упражнять в бросании мяча вперед двумя руками от груди; развивать силу, ловкость, речь; воспитывать активность, старание у детей. |
| 29 | Бег с изменением темпа. П/и «Птица и птенчики», «Найдем флажок». | Упражнять в беге с изменением темпа; развивать внимание, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. |
| 30 | Бросание мяча двумя руками из-за головы. П/и «Колпачок». | Упражнять в бросании мяча двумя руками из-за головы; развивать силу, меткость, речь, координацию движений; воспитывать старание, дружелюбие. |
| 31 | Прыжки через две параллельные линии (10-30см). П/и «По ровненькой дорожке». | Упражнять в прыжках через две параллельные линии; развивать ловкость, силу, речь; воспитывать интерес к физкультуре. |
| 32 | Лазанье по лестнице вверх и вниз (высота 1,5м). П/и «Воробушки и кот». | |
| 33 | Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100см). П/и «У медведя во бору». | |
| 34 | Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. П/и «Огуречик». | |
| | Метание мячей правой и левой | |

| | | |
|----|--|--|
| | рукой. П/и «Догоните мяч». | |
| 35 | Ходьба приставным шагом в стороны. П/и «Точно в руки», «Догони свою пару». | |

7. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
|----------|----------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Сентябрь | Что нас окружает | Транспорт | Мебель | Папа, мама, я -семья. | Овощи с огорода | Выставка поделок «Умелые ручки» |
| | Мониторинг | | | | | |
| Октябрь | Осень | Мокрые дорожки | Кто из нас из овощей | Ветер-ветерок | Листопад-листопад. | Осенний праздник «В гости осень к нам пришла» |
| Ноябрь | Братья наши меньшие | Поможем зайке | Домашние птицы | Дикие животные | Домашние животные | Фотоальбом «Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Хорошо у нас в детском саду. | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздник |
| Январь | В гостях у сказки | Сказки матушки метели | Зима в лесу | Игрушки | Любимые герои | День любимой игрушки |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | Тихая песня | Мой родной посёлок | Мы поздравляем пап | Самолёт построим сами | Выставка рисунков для пап и дедушек |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Бабушка моя | Вежливый продавец | Праздник «8Марта» |
| Апрель | Весна | Мы-космонавты! | Чудесный мешочек | Весна | Прогулка по весеннему лесу | Весеннее развлечение |
| Май | Познай мир | Расписные игрушки | Солнышко-вёдрышко | Насекомые | Экологическая тропа | Выставка поделок |
| | | | | | | |

8. Методическое обеспечение

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 160 с. (Библиотека программы «Детство»)
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.
4. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с. цв. вкл.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
9. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
10. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие / Авт. – сост. Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 352 с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 48 с.