

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 17 от 31.08.2022 г.)  _____ / _____ /	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 56.1 от 31.08.2022 г.  _____ / _____ /
---	--

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для 10-11 классов  
Учитель: Боганова Галина Ивановна  
Срок реализации 2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
2. учебного плана ГБОУ СОШ № 386 Кировского р-на СПб
3. положения о рабочей программе.
4. рабочей программы по географии разработана на основе программы «География 10-11» под редакцией В.П. Максаковского (базовый уровень).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программа может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

### Используемый учебно-методический комплекс:

- В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» - М.: «Просвещение», 2013
- Атлас. География 10 класс (с комплектом контурных карт).
- В.П. Максаковский «География. Рабочая тетрадь» - М.: «Просвещение», 2013
- О.И. Ануфриева «10 класс Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского» - Волгоград: «Учитель», 2011
- Элькин Г.Н. «Поурочное планирование» - СПб: «Паритет» 2008г.
- В.И. Сиротин «Практические работы по географии в 10 классе» - М.: «Илекса», 1998г
- Е.А. Жижина «КИМ. География: 10 класс» - М.: ВАКО, 2012

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю)

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, которая одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

#### Основные цели курса:

1) **Освоение системы географических знаний** для понимания места и роли географии в жизни общества, в решении его проблем

- 2) **Овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- 3) **Развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой.
- 4) **Воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.
- 5) **Приобретение компетентности в сфере** использования разнообразных географических знаний и умений в быту, обеспечения личной безопасности.

## **2. Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Введение (1 часа)**

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Источники географических знаний.

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

#### **Тема 1. «Современная политическая карта мира» (5 часа).**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения на политической карте в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

*Практические работы:*

- 1.** Составление политико-географических комментариев к изменениям на политической карте. Характеристика ППП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).
- 2.** Составить таблицу: «Государственный строй стран мира».

#### **Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (8 часов).**

Понятие о географической среде. «Обмен веществ между обществом и природой». Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Биологические ресурсы: предотвратить оскудение! Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы – ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы – основы отдыха и туризма. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.

*Практические работы:*

- 3.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
- 4.** Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п/р и районов их выгодных территориальных сочетаний.

#### **Тема 3. «География населения мира» (7 часов).**

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Размещение и плотность населения. Миграции населения. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Воздействие урбанизации. География населения.

*Практические работы:*

5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).
6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
8. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др).

**Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (5 часов).**

Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоемкости. Техника и технология. Производство: шесть главных направлений. Управление. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения.

*Практические работы:*

10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
11. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

**Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства» (8 часов)**

Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Транспорт. Виды транспорта. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля.

Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.

*Практические работы:*

13. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.
14. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития.

## 11 класс

### Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

**Тема 6. «Регионы и страны мира» (1 час).**

Регионология и страноведение. Понятие о географических регионах. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Тема 7. «Зарубежная Европа» (5 часов).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые рай-

оны. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

*Практические работы:*

15 (1). Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

16 (2). Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

### **Тема 8. «Зарубежная Азия. Австралия» (6 часов).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства

Составлять картосхемы.

*Практические работы:*

17 (3). Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.

18 (4). Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

19 (5). Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

### **Тема 9. «Африка» (3 часа).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

*Практические работы:*

20 (6). Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их ПР.

21 (7). Характеристика стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

### **Тема 10. «Северная Америка» (4 часов).**

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

*Практические работы:*

22 (8). Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

### **Тема 11. «Латинская Америка» (4 часа).**

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

*Практические работы:*

23 (9). Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

### Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

#### Тема 12. «Глобальные проблемы человечества» (4 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

*Практические работы:*

24 (10). Выявление по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.

25 (11). Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

#### Тема 13. «Россия и мир в начале XXI века» (1 час).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

*Практическая работа:*

26 (12). Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### 3. Основные задачи курса:

- 1) Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природных богатств, об использовании их населением.
- 2) Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, воспитанию понимания людей другой культуры.
- 3) Продолжить развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания.
- 4) Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников сведений, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Рабочая программа состоит из 7 разделов.

В содержании программы 10 класса, внесены изменения в последовательности изучения разделов. Раздел «Современная политическая карта мира» изучается сразу же после темы «Введение». Знания расположения на карте государств, даёт возможность оперативного поиска и восприятия информации о странах в последующих разделах курса.

Кроме теоретического изучения материала особое внимание уделяется практическим навыкам учащихся. В данном курсе 26 (14 и 12) практических работ, при этом полностью оцениваются 8 (4 и 4).

#### Общие предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)*

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*Познавательные УУД*

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

*Коммуникативные УУД*

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностные результаты:**

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### 3. Характеристики классов

	10а	11а
Характеристика класса	<p>Общий фон поведения в классе: нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнением поручений.</p> <p>Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные.</p> <p>Однако, большинство учащихся в классе не способны к длительному произвольному вниманию. У отдельных учеников есть сложности с сосредоточенностью, переключением и распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы: частая смена деятельности, индивидуальные задания, занимательные вопросы.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К ним может быть применим метод индивидуального подхода</p>	<p>Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются средней организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.</p> <p>В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.</p> <p>Небольшая группа учеников проявляют желание и возможность учиться на более высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков надо включать материал повышенного уровня сложности, предлагать дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.</p>
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,
Технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

### 4. Формы организации учебного процесса:

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преимственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

## Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

## Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

## Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

## Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (**индивидуальный, групповой, фронтальный**):

- эвристическая и частично-поисковая беседа;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- работа с картами атласа;
- индивидуальные задания;
- тестирование;
- составление картосхем;
- заполнение таблицы;
- учебное исследование;
- заполнение контурных карт;
- самостоятельные работы;
- сообщения учащихся.

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США,

Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов, **«1»** - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **25 и более вопросов**.

Время выполнения работы: **45 мин.**

**Оценка «5»** - 80% правильных ответов, «4» - 60%, «3» - 40%, «2» - менее 40% правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Учебно-тематический план  
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность учащихся
			Теоретическая часть	Практические работы		
1	Введение.	1	1			
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>	34	34	15		
2	Тема 1. Современная политическая карта мира.	5	5	2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять таблицы по тексту и картам атласа.</li> <li>2. Уметь сравнивать страны мира по разным показателям.</li> </ol>
3	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	8	8	3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать размещение главных видов природных ресурсов.</li> <li>2. Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира различными видами природных ресурсов.</li> <li>3. Устанавливать внутрипредметные связи с предшествующими к сами географии.</li> <li>4. Анализировать и сравнивать схемы, рисунки, графики в учебнике.</li> </ol>
4	Тема 3. География населения мира.	7	7	5	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов.</li> <li>2. Использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений, производить необходимые расчеты и сравнения.</li> <li>3. Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду.</li> <li>4. Составлять таблицы по тексту и картам учебника.</li> <li>5. Составлять аннотацию на прочитанный текст.</li> </ol>
5	Тема 4. НТР и мировое хозяйство.	3	3	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику НТР и мирового хозяйства.</li> <li>2. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. Составлять письменный конспект главы, раздела.</li> </ol>

6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	9	9	4	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.</li> <li>2. Применять в разных сочетаниях текст учебника. Статистические таблицы, графики, карты, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства.</li> <li>3. Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.</li> </ol>
	Резерв	1	1			
	Итого	34	34	15	5	

#### Виды контроля

Название	Кол-во
Проверочная работа	4
Практическая работа	16
Из них:	
контрольных	4
тренировочных	12

#### 11 класс

7	Повторение	4	4			
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>	28	28			
8	Тема 6. Регионы и страны мира	1				1. Называть и показывать на карте физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое регионы мира.
9	Тема 7. Зарубежная Европа	5	5	3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику ЭГП страны.</li> <li>2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.</li> <li>3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц,</li> </ol>

						<p>графиков, проведения расчетов.</p> <p>4. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.</p>
10	Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия	6	6	3	1	<p>1. Давать характеристику ЭГП стран.</p> <p>2. Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны.</p> <p>3. Давать характеристику населения страны.</p> <p>4. Составлять логический конспект части текста учебника.</p> <p>5. Составлять картосхемы.</p>
11	Тема 9. Африка.	3	3	1	1	<p>1. Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.</p> <p>2. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.</p> <p>3. Готовить конспект доклада на заданную тему.</p>
12	Тема 10. Северная Америка	4	4	2	1	<p>1. Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов.</p> <p>2. Давать характеристику отрасли промышленности страны.</p> <p>3. Давать краткую ЭГХ страны.</p> <p>4. Составлять письменное экономико-географическое описание.</p>
13	Тема 11. Латинская Америка.	4	4	1	1	<p>1. Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.</p> <p>2. Давать краткую характеристику городов.</p> <p>3. Составлять картограмму.</p>
14	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	4	4	1	1	<p>1. Понимать место и роль географической науки в решении глобальных проблем человечества.</p>
15	Тема 13. Россия в современном мире	1	1			<p>1. Давать характеристику ЭГП страны.</p> <p>2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.</p> <p>3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.</p>
	Резерв	2	2			

Итого:	34	33	11	6	
--------	----	----	----	---	--

**Виды контроля**

<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>
Проверочная работа	4
Практическая работа	14
Из них:	
контрольных	4
тренировочных	10

**6. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

***Программные документы:***

- Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2005.
- Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). М: Вентана-Граф, 2007.
- Тематическое планирование с методическими указаниями 10 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2002.
- Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.

***Учебники:***

- География: программы: 6-10 классы образовательных учреждений – Москва, «Вентана-Граф», 2007г.
- Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира, М.: Просвещение, 2000.
- А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство. М.: Дрофа, 2001.

***Учебно-методическая литература:***

- И.И. Барина. Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.
- В.А. Горбанев. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Краткий курс. М.: Дрофа, 1997.
- А.Г. Исаченко. География в современном мире, М.: Просвещение, 2005.
- В.П. Максаковский., Н.Н. Петрова. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. М.: Рольф, Айреис-пресс, 1998.
- В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2000.
- И.А. Родионова. Политическая карта мира. Московский лицей, 2002.

***Дидактические материалы, тесты, задачки:***

- Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 1999.
- И.В. Колесник. Тесты по экономической и социальной географии зарубежных стран. 10 класс. Саратов: «Лицей», 1999.
- А.С. Кусков, Л.В. Макарецва. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: «Лицей», 2004.
- В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2002.
- И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский лицей, 1999.
- Е.А. Жижина КИМ: 10 класс – М.: ВАКО, 2012

***Литература для обучающихся:***

- В.П.Бондарев, М.О. Полякова. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. М.: «Издательство «Экзамен», 2002.

- Т.М. Бунакова, И.А. Родионова. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии. М.: «Уникум – центр», 2000.
- А.П. Кузнецов. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.: Дрофа, 1998.
- Л.В. Макарецва. География. 10 класс. Проверочные работы. Саратов: «Лицей», 2004.

### ***Интернет ресурсы***

<http://geo.1september.ru>  
<http://www.rgo.ru>  
<http://www.gks.ru>  
<http://www.cia.gov/librare/publication/>  
<http://www.mineral.ru>  
<http://www.sci.aha.ru>  
<http://www.vokrugsveta.ru>  
<http://nauka.relia.ru>  
<http://www.biodat.ru>  
<http://meteo.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.explan.ru>  
<http://russia.rin.ru>  
<http://atlashoto.iwarp.com>

### **5. Материально-техническое обеспечение курса:**

- Карты и таблицы.
- Атлас и к/карты.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.
- Презентации
- Справочники

### **6. Используемые дистанционные платформы**

«Я Класс», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Googl-класс»

## Поурочно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
<b>1 полугодие</b>				
<b>Введение (1 часа)</b>				
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Ключевые концепции, теории и современные методы географических знаний.		
<b>Политическая карта мира (4 часа)</b>				
2	Многообразие стран современного мира.	Многообразие стран современного мира и их основные группы		выборочная
3	Формирование политической карты мира в XX веке	Этапы формирования ПКМ, количественные и качественные изменения на ПКМ.	Анализ современной политической обстановки	выборочная
4	Формы правления и территориального устройства государств. Политическая география и геополитика	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства мира. Геополитика России и других государств на разных этапах развития общества	Составление таблицы «Политический строй стран мира»	фронтальная
5	П/р по теме "Политическая карта мира"	Тестирование		индивидуальная
<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (7 часов)</b>				
6	Взаимодействие общества и природы	Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды – глобальная проблема человечества		индивидуальная
7	Мировые ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность	Роль и значение природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение географической среды.	Составление таблицы «Природные ресурсы мира»	выборочная
8	География минеральных природных ресурсов	Классификация минеральных ресурсов, основные закономерности их залегания. Основные бассейны топливных ресурсов, рудные пояса Земли. Страны-лидеры по добыче различных видов минеральных ресурсов.	По справочным материалам расчёт ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) основными видами минеральных ресурсов.	индивидуальная

9	Земельные и лесные ресурсы	Земельный фонд, изменение земельного фонда под воздействием деятельности человека. Опустынивание – результат нерационального природопользования.	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами.	фронтальная
10	Мировые водные ресурсы	Состав и значение водных ресурсов, Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности Земли. Проблема водообеспечения отдельных регионов мира. Разнообразие ресурсов Мирового Океана.		фронтальная
11	География неисчерпаемых природных ресурсов	Классификация рекреационных ресурсов, обеспеченность различных регионов мира рекреационными ресурсами.	Составление таблицы «Виды рекреационных ресурсов»	фронтальная
12	П/р по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»	Тестирование		индивидуально
<b>География населения мира (7 часов)</b>				
13	Численность населения мира и демографическая политика	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах.	Построение графика «Изменение численности населения»	фронтальная
14	Возрастной, половой и социальный состав мира. Трудовые ресурсы	Половой и возрастной состав населения разных регионов и стран. Причины половой диспропорции		фронтальная
15	Этнолингвистический состав населения	Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты		фронтально
<b>2 полугодие</b>				
16	Религии мира	Особенности трёх мировых религий, история и география распространения		фронтальный
17	Размещение и миграция населения мира	Размещение и плотность населения. Урбанизация: уровень, темпы, формы урбанизации. Проблемы крупных городов. Формы сельского расселения.	Определение и сравнение средней плотности двух стран, объяснение причин различия. Обозначение на к/к крупных городских агломераций и мегалополисов	выборочный
18	Городское и сельское население	Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в разных регионах мира. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.	Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах	фронтальный
19	П/р по теме "Население мира"	Тестирование		индивиду-

				альный
<b>НТР и мировое хозяйство (3 часов)</b>				
20	НТР её роль в становлении МХ	НТР и размещение производительных сил.		фронтальный
21	Основные этапы развития мирового хозяйства	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства, международная специализация отдельных стран и регионов. МГРТ		фронтальный
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства в разных странах		фронтальный
<b>География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b>				
23	Топливная промышленность и энергетика мира	Главные районы добычи угля, нефти и газа. Основные грузоперевозки. Проблемы ТЭК на современном этапе развития общества.	Объяснение по карте направление основных грузопотоков угля, нефти, природного газа, железной руды	
24	Мировая металлургия	Состав отрасли. Районы размещения металлургических ресурсов. Главные страны производители стали и цветных металлов. Проблемы охраны природы.		фронтальный
25	Машиностроение мира	Состав, место и значение отрасли в хозяйстве различных стран, связь с другими межотраслевыми комплексами. География размещения предприятий машиностроительного комплекса. Основные поставщики на мировой рынок продукции отрасли. Проблемы отрасли	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	индивидуальный
26	Мировая химическая промышленность. Лесная промышленность	Состав и значение отраслей в экономике различных стран. Проблемы отрасли.		фронтальный
27	Лёгкая и пищевая промышленность	Отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда		фронтальный
28	Сельское хозяйство.	Главные тенденции развития с/х, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. «Зелёная революция». Основные районы земледелия и животноводства. Соотношение земледелия и животноводства по странам.	Выявление по картам степень с/х освоения различных территорий	фронтальный
29	Транспорт. Торговля. Сфера услуг	Роль транспорта в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Международные магистрали и транспортные узлы. Другие формы международных экономических отношений	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	выборочный

30	Международные экономические отношения			
31	П/р по теме "Мировое хозяйство и география основных отраслей"			индивидуальный
32-34	<b>Повторение и обобщение знаний по курсу 10 класса - 3 часа</b>			

## Поурочно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
<b>1 полугодие</b>				
<b>Повторение (4 часа)</b>				
1	Политическая карта Мира	Основные этапы формирования ПКМ, качественные, количественные изменения на ПКМ в конце XX в., типология стран.		выборочный
2	Особенности размещения мировых природных ресурсов	Классификация природных ресурсов, основные закономерности их размещения. Природопользование. Изменение географической среды. Экологическая проблема.		индивидуальный
3	Население мира	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах. Понятие об уровне и качестве жизни населения.		фронтальный
4	Мировое хозяйство и НТР	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. НТР и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства в разных странах		выборочный
<b>Регионы и страны мира (1 часа)</b>				
5	Регионы мира. Международные отношения	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (Физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое)		индивидуальный
<b>Зарубежная Европа (5 часов)</b>				

6	Особенности территории и населения Европы	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблема региона.		выборочный
7	Географические особенности хозяйства Европы	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Различные модели европейской интеграции		фронтальный
8	Субрегиональные и региональные различия	Внутренние различия регионов Европы: природные, этнические, экономические.	Составление картосхемы производственных связей Европы Оформление к/к	тест
9	Характеристика отдельных стран	Особенности природы, населения, хозяйства ведущих стран Европы.	Сравнительная характеристика двух стран Европы (по выбору учащихся)	индивидуальный
10	П/р по теме "Зарубежная Европа"	Тестирование		индивидуальный
<b>Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)</b>				
11	Население и природные ресурсы Азии	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий.	Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга	индивидуальный
12	Китай	Особенности стран: ЭГП, население, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях	Составление экономико-географической характеристики страны	выборочный
13	Япония	Особенности стран: ЭГП, население, ресурсы, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях	Составление экономико-географической характеристики страны	индивидуальный
14	Индия	Особенности стран: ЭГП, население, ресурсы, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях	Составление экономико-географической характеристики страны	выборочный
15	П/р по теме "Зарубежная Азия"	Тестирование		индивидуальный
16	Австралия	Географическое положение, географические следствия изолированности региона, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Внутри региональные контрасты, перспективы развития.	Определение по картам атласа ресурсообеспеченности страны	выборочный
17	Особенности территории и населения Африки	Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Состав региона. Особенности географиче-		фронтальный

		ского положения. Природные условия и ресурсы. Особенности населения и его размещения по территории		
18	Субрегионы Африки	Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Особенности населения и его размещения по территории.	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	индивидуальный
<b>Северная Америка (4 часов)</b>				
19	Общая характеристика США	Территория. Географическое положение. Государственный строй. Особенности населения. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность США	Составление экономико-географической характеристики страны	фронтальный
20	Макрорегионы США	Экономика США – витрина рыночной экономики. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства США	Оформление к/к «Особенности размещения хозяйства США»	индивидуальный
21	Канада	Территория. Географическое положение. Государственный строй. Особенности населения. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность Канады		фронтальный
22	П/р по теме "Северная Америка"	Тестирование		индивидуальный
<b>Латинская Америка (4 часов)</b>				
23	Общая характеристика региона	Принципы выделения региона. Историко-географические особенности формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации.	Определение по картам атласа ресурсообеспеченности региона.	фронтальный
24	Природно-ресурсный потенциал и население Ю. Америки	Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность региона. Особенности населения и расселения по территории, культурно-этнический состав.	Определение по картам атласа ресурсообеспеченности региона.	выборочный
25	Бразилия	Особенности стран: ЭГП, население, ресурсы, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях	Оформление к/к «Особенности размещения хозяйства Бразилии»	индивидуальный
26	П/р по теме "Латинская Америка"	Тестирование		тест
<b>Глобальные проблемы человечества (4 часа)</b>				
27	Современный мир и глобальные проблемы человечества	Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. Сущность, причины возникновения и пути	Краткая характеристика основных глобальных проблем. Составление схемы «Взаимо-	

		решения каждой из проблем. Систематизация глобальных проблем. Взаимосвязи глобальных проблем человечества	связи глобальных проблем человечества»	
28	Экологические проблемы мира	Экологическая проблема – глобальная проблема человечества. Концепция устойчивого развития. Экологическая устойчивость. Решение экологических проблем.		фронтальная
29	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основные прогнозы и гипотезы дальнейшего развития природы Земли при взаимодействии с деятельностью человека. Проекты спасения природы.	Анализ основных гипотез, составление краткой характеристики глобальных проектов	
30	Стратегия устойчивого развития	Знакомимся со стратегией устойчивого развития.		
<b>Повторение и обобщение знаний по курсу 11 класса - 4 часа</b>				

## 2 вариант ПТП при электронном обучении 10 класс

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль 1 «Политическая карта мира» - 5 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 1 §1-4 Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Ключевые концепции, теории и современные методы географических знаний. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Этапы формирования ПКМ, количественные и качественные изменения на ПКМ. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства мира. Геополитика России и других государств на разных этапах развития общества.	4	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные

			задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 2 «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» - 7 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	<p>Учебник Тема 2 §1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды – глобальная проблема человечества</li> <li>- Роль и значение природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение географической среды</li> <li>- Классификация минеральных ресурсов, основные закономерности их залегания. Основные бассейны топливных ресурсов, рудные пояса Земли. Страны-лидеры по добыче различных видов минеральных ресурсов</li> <li>- Земельный фонд, изменение земельного фонда под воздействием деятельности человека. Опустынивание – результат нерационального природопользования</li> <li>- Земельный фонд, изменение земельного фонда под воздействием деятельности человека. Опустынивание – результат нерационального природопользования</li> <li>- Состав и значение водных ресурсов, Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности Земли. Проблема водообеспечения отдельных регионов мира. Разнообразие ресурсов Мирового Океана</li> <li>- Классификация рекреационных ресурсов, обеспеченность различных регионов мира рекреационными ресурсами</li> </ul>	6	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах

<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 3 «География населения мира» - 7 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 3 §1-4 - Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах - Половой и возрастной состав населения разных регионов и стран. Причины половой диспропорции - Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты - Особенности трёх мировых религий, история и география распространения - Размещение и плотность населения. Урбанизация: уровень, темпы, формы урбанизации. Проблемы крупных городов. Формы сельского расселения - Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в разных регионах мира. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме		<b>Zoom</b>
<b>Модуль 4 «НТР и мировое хозяйство» - 3 часа</b>			

<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 4 §1-4 - НТР и размещение производительных сил - Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства, международная специализация отдельных стран и регионов. МГРТ - Факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства в разных странах	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>

### **Модуль 5 «География отраслей мирового хозяйства» - 9 часов**

<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 5 §1-4 - ТЭК: главные районы добычи угля, нефти и газа. Основные грузоперевозки. Проблемы ТЭК на современном этапе развития общества - Мировая металлургия: состав отрасли. Районы размещения металлургических ресурсов. Главные страны производители стали и цветных металлов. Проблемы охраны природы - Машиностроение мира: состав, место и значение отрасли в хозяйстве различных стран, связь с другими межотраслевыми комплексами. География размещения предприятий машиностроительного комплекса. Основные поставщики на мировой рынок продукции отрасли. Проблемы отрасли - Химическая и лесная промышленность: состав и значение отраслей в экономике различных стран. Проблемы отраслей	8	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

	<p>- Лёгкая и пищевая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p> <p>- Сельское хозяйство: главные тенденции развития с/х, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. «Зелёная революция». Основные районы земледелия и животноводства. Соотношение земледелия и животноводства по странам</p> <p>- Транспорт. Торговля. Сфера услуг: роль транспорта в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Международные магистрали и транспортные узлы. Другие формы международных экономических отношений</p> <p>- Международные экономические отношения</p>		
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>

## 2 вариант ПТП при электронном обучении 11 класс

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль 1 «Повторение» - 5 часа</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 1-5 Основные этапы формирования ПКМ, качественные, количественные изменения на ПКМ в конце XX в., типология стран.	4	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, ви-

	Классификация природных ресурсов, основные закономерности их размещения. Природопользование. Изменение географической среды. Экологическая проблема. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика в разных странах. Понятие об уровне и качестве жизни населения. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. НТР и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства в разных странах		део уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 2 «Зарубежная Европа» - 6 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 6 §1-4 - Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира - Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблема региона - Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Различные модели европейской интеграции - Внутренние различия регионов Европы: природные, этнические, экономические - Характеристика отдельных стран: особенности природы, населения, хозяйства ведущих стран Европы	5	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 3 «Зарубежная Азия. Австралия» - 6 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 7 §1-4 - Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий - Китай, Япония, Индия: особенности стран: ЭГП, население, ресурсы, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях - Австралия: географическое положение, географические следствия изолированности региона, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Внутри региональные контрасты, перспективы развития	5	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>

### Модуль 4 «Африка» - 3 часа

<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 8 §1-2 - Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Особенности населения и его размещения по территории - Ресурсообеспеченность, хозяйственная специализация отдельных субрегионов. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>

### Модуль 5 «Северная Америка» - 6 часа

<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 9 §1-4 - США: территория. Географическое положение. Государственный строй. Особенности населения. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность США - Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства США - Канада: территория. Географическое положение. Государственный строй. Особенности населения. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность Канады	3	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы

<b>знаний</b>			(облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 6 «Латинская Америка» - 4 часов</b>			
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 10 §1-4 - Принципы выделения региона. Историко-географические особенности формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации - Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность региона. Особенности населения и расселения по территории, культурно-этнический состав - Бразилия: ЭГП, население, ресурсы, хозяйство, участие в МГРТ и международных экономических и политических организациях	3	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 7 «Глобальные проблемы человечества. Россия в мире» - 6 часов</b>			

<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
<b>Теоретический материал</b>	Учебник Тема 11 §1-2, Тема 12 §1-2 - Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из проблем. Систематизация глобальных проблем. Взаимосвязи глобальных проблем человечества - Экологическая проблема – глобальная проблема человечества. Концепция устойчивого развития. Экологическая устойчивость. Решение экологических проблем - Основные прогнозы и гипотезы дальнейшего развития природы Земли при взаимодействии с деятельностью человека. Проекты спасения природы - Стратегия устойчивого развития - Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	5	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Электронная почта, WhatsApp, Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	1	<b>Zoom</b>