

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МО Славный


Ю.Г. Старухин

Принята на заседании
Общего собрания работников
МКОУ СОШ МО Славный

Протокол № 2 от «26» декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 198

от «26» декабря 2022 г.

Директор МКОУ СОШ МО
Славный


Т.А. Курохтина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа муниципального образования
Славный»

на 2023–2027 годы

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МО Славный

_____ **Ю.Г. Старухин**

Принята на заседании

Общего собрания работников

МКОУ СОШ МО Славный

Протокол № _____ от «____» _____

20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

_____ **Приказ № _____**

от «____» _____ 20__ г.

Директор МКОУ СОШ МО

Славный

_____ **Т.А. Курохтина**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа муниципального образования
Славный»
на 2023–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	5
2.	Информационная справка	12
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	14
4.	Результаты самодиагностики.....	15
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	15
5.2.	Модель управления ОУ	23
5.3.	Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	23
5.4.	Модель выпускника	24

6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	24
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....	26
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	28

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа муниципального образования Славный» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа муниципального образования Славный»
Нормативная правовая основа	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы; – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МКОУ СОШ МО Славный.
Миссия ОУ	Совершенствование образовательной среды МКОУ СОШ МО Славный, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
Цель программы	Реализация целевых проектов по повышению преимуществ системы образования МКОУ СОШ МО Славный как образовательной организации, ориентированной на создание равных возможностей для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 2. Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся (обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся); 3. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Модернизация системы управления качеством образования (непрерывное совершенствование качества образования);

	5. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; 6. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); 7. Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности. 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные направления программы (целевые проекты)	1. Знание: качество и объективность; 2. Учитель. Школьные команды; 3. Образовательная среда; 4. Творчество; 5. Профориентация; 6. Здоровье; 7. Воспитание; 8. Школьный климат; 9. Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости и др.
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	Реализация настоящей Программы развития привела к достижению доступного и качественного образования с равными возможностями для всех обучающихся, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через: - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа МКОУ СОШ МО Славный, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды в МКОУ СОШ МО Славный, характеризующейся едиными целями и ценностями для

	всех субъектов образовательных отношений; синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; -учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; -рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями. <i>Описание может содержать:</i> – модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности; – модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ; – модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
Целевые индикаторы программы	Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. Знание, качество, объективность. - Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. - Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);

	- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. - Повышение качества и доступности образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов, удовлетворенность результатами родителей (законных представителей); - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования Индикатор 2. Образовательная среда - Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. - Повышение эффективности реализации внеурочной деятельности (новые востребованные программы). - Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс - Положительная динамика доли детей, участвующих в областных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Индикатор 3. Учитель. Школьная команда - Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению - 100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами Индикатор 4. Профориентация. - Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы. Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация
--	---

	- Положительная динамика доли детей, участвующих в областных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. - Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. - Все классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством. Индикатор 6. Здоровье. - Отсутствуют несчастные случаи с детьми. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Индикатор 7. Школьный климат - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. - Повышение уровня школьного благополучия. Индикатор 8. Творчество - Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, критическим способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Индикатор 9. Формирование положительного имиджа МКОУ СОШ МО Славный - Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
--	---

	- Реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. - Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Курохтина Т.А. (директор МКОУ СОШ МО Славный)

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа муниципального образования Славный» основано 27 ноября 1998 г.

Учредитель: глава администрации муниципального образования Славный.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 301505, Тульская область, Арсеньевский район, п.г.т. Славный, ул. Школьная, д.8.

МКОУ СОШ МО Славный расположена в п.г.т. Славном (бывшая Тула-50), в относительном отдалении от культурных центров, вузов и промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № Л035-01247-71/00353230 от 27.06.2016 г.

МКОУ СОШ МО Славный единственной общеобразовательное учреждение в населенном пункте.

В рамках совместной деятельности школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 187 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 20 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 42 человек. Средний возраст составляет 45-50 лет.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами областных, муниципальных и школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2020 школа реализовывает ФГОС СОО в штатном режиме. С 1 сентября 2022 года в школа начала реализовывать ФГОС – 2021 начального общего образования и основного общего образования.

В педагогической концепции школы, как пилотной площадки проекта «Школа Минпросвещения», положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития школы.

Стратегическим направлением развития образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: « Это моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут обучающемуся поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Материально-техническая база школы включает в себя 17 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

Проектная наполняемость школы 700 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 187 человек: 11 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее образование – 86%;

Среднее профессиональное – 14%;

5 педагогов имеют высшую категорию;

6 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1

Учитель -логопед – 1

Педагог - организатор – 1.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 50%.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Завершена реализация Программы развития МКОУ СОШ МО Славный на 2020 - 2022 годы «Моя школа». Основным итогом реализации программы являются стабильные результаты обучающихся в образовательном процессе.

Была проведена экспертиза выполнения Программы, целью которой стал ответ на следующие вопросы. 1. Насколько оптимально и полно представлена структура программы развития. 2. Насколько полно и содержательно раскрыты пункты программы. 3. Какова предполагаемая возможность и актуальность реализации данной программы. 4. Чьи интересы в программе были учтены. 5. Заданы ли программой конкретные образовательные или другие результаты, а также описаны ли способы их измерения. 6. Способствует ли данная программа получению, в т.ч. качественно новых образовательных результатов, насколько программа оригинальна и инновационна. 7. Степень выполнения программы в связи с окончанием срока ее реализации. 8. Что обязательно необходимо учесть при создании следующей программы развития школы? Будет ли преемственность? Эти вопросы можно считать техническим заданием к проведению экспертизы Программы развития. *Основные итоги реализации предыдущей программы развития, оценка эффективности.*

4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО»)) на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность):

Обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление содержания образования требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

Направленность модели образовательного процесса:

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса:

Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса:

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач в МКОУ СОШ МО Славный. Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС. Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования. Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса:

Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив;
- родители;
- обучающиеся;
- органы государственно-общественного управления школой.

**Описание Модели образовательного процесса МКОУ СОШ МО
Славный**

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

Наша образовательная организация позиционирует себя как пилотная площадка «Школы Минпросвещения», и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы.

«Школа Минпросвещения» - эталонная модель общенациональной **школы** будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило **новые направления инновационной деятельности:**

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- создание и реализация целевых программ;
- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве **результата изменений** мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех ступенях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно- деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;

-апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

В качестве **источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы** рассматривались:

- изучение индивидуальных способов познания;
- активизация субъект-субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Изменения в контрольно-оценочной деятельности

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качество процесса и ресурсного обеспечения.

Новая **система оценки качества образования отличается:**

- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах).

Система оценки качества образования в МКОУ СОШ МО Славный находится в стадии апробации. Разработаны локальные акты, технологические карты, опросные листы для оценки уровня сформированности УУД, листы оценки результатов проектно-исследовательской деятельности. Помимо основных документов разработаны методические рекомендации по использованию деятельностного подхода к оценке результатов образования. Технологические карты апробируются в 1-3 и 5-6 классах. Творческой группой учителей разработаны рекомендации по их заполнению.

Начата работа по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий. Апробация новой системы оценки качества образования позволяет выявить риски, наметить пути их преодоления. Изменения во взаимодействии между педагогами. Изменения в работе педагогов пятых классов повлекли за собой изменения в деятельности всех учителей основной школы. Методические объединения переросли в настоящую профессиональную ассоциацию, целью которой стали трансляция опыта, творческая работа по созданию методического инструментария. Заседания методических объединений часто проводятся в творческих группах, по результатам их работы готовятся методические рекомендации,

описание опыта педагогической деятельности. Учителя обмениваются опытом, используя единую информационную среду, выступая на заседаниях профессиональных сообществ.

Межступенная преемственность деятельностных технологий
Деятельностное обучение – это обучение, при котором обучающиеся являются субъектами обучения и развития. Этому служат деятельностные технологии.

Первая ступень - технология развивающего обучения.

Задача: формирование субъекта коллективной учебной деятельности. Ученик обретает способность принимать задачу, участвовать в коллективном учебном общении, учится анализировать, обобщать, приобретает первый опыт в самооценивании и самостоятельной деятельности.

Вторая ступень - задачная форма организации учебной деятельности, социальное проектирование, позиционный анализ текста, метод проектов, исследовательские проекты.

Задача: формирование субъекта индивидуальной деятельности. Ученик осуществляет пробы построения индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности (5-6 класс), обретает способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию (умеет понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение) – 7-9 класс.

Третья ступень – задачная форма организации учебной деятельности, социальное проектирование, дебаты, позиционный анализ текста, метод проектов, исследовательские проекты, технология проблематизации.

Задача: поддержка самоопределения и самообразования. Ученик проявляет способность к рефлексии, проектированию собственной деятельности и разработке индивидуального образовательного маршрута, осуществлению ответственного профессионального выбора, умеет строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Моделирование образовательного процесса МКОУ СОШ МО Славный
Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной и внеучебной деятельности, направленных на достижение метапредметных результатов через:

- межступенную преемственность деятельностных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

1. Организация учебной деятельности в начальной школе.
Образовательное пространство начальной и основной ступеней школы представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Ведущая

деятельность младших школьников – учебная деятельность, и решение возрастной задачи – формирование умения учиться – происходит в форме урока и учебных занятий.

В школе реализуются следующие программы обучения, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС: программы «Школа России».

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие и модуль реализуются три направления деятельности:

- учебная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству МОКУ СОШ МО Славный присущи следующие характеристики.

Предметное содержание образования, реализуемое через:

- основные способы действия;
- систему предметных знаний и умений;
- работу с текстом;
- учебное сотрудничество;
- контрольно-оценочные действия младших школьников.

Полидеятельностный подход к образованию:

-игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);

-формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;

-учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;

-учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Многофункциональность образовательного пространства:

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;

-консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

-домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей,

расширять собственные знания и умения, в школе разворачивается внеурочная образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной.

Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др. Посещение всех 4 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (научно-познавательное, патриотическое, здоровьесберегающее, общественно-полезное, художественно-эстетическое, проектная деятельность) в школе организуются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1.Игровая развивающая деятельность.
- 2.Познавательная деятельность.
- 3.Проблемно-ценностное общение.
- 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- 5.Художественное и вокальное творчество.
- 6.Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
- 7.Трудовая деятельность.
- 8.Спортивно-оздоровительная деятельность.
- 9.Краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика

со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является сохранение преемственности детский сад – начальная школа – основная школа.

Преимственность обеспечивает событийный переход классов начальной школы в основную.

Общешкольные праздники и традиции. Образовательное пространство МКОУ СОШ МО Славный связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. МКОУ СШ МО Славный структурное подразделение - детский сад (проведение совместных методических семинаров, родительских собраний). Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.

2. МКУ «ФОК МО Славный» (организация работы спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий).

3. МКУ «ДК МО Славный» (участие в совместных праздниках, конкурсах, фестивалях, выставках и акциях).

4. ТОДМШ им. Г.З. Райхеля (организация работы отделений, праздников, выставок, презентаций). 5. ДЮЦ. 6. Клуб спортивных единоборств «Святогор» 7. Культурно – досуговый центр «Магистраль». 2. Организация учебной деятельности в основной школе

(Особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, организация досуга и сетевого взаимодействия, направленные на создание «школы полного дня». Основные принципы образовательной программы, включая описание подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования (в обучении и внеучебной, воспитательной работе). Уникальные региональные / муниципальные элементы образовательной программы ОУ).

5.2. Модель управления ОУ

(Описание функциональных подразделений ОУ, модели обновленной управляющей системы ОУ (администрация, руководители подразделений, Управляющий совет, ученическое самоуправление и т.д.) с характеристикой ключевых свойств управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), механизмов интеграции всех участников процесса с целью достижения заявленных результатов).

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

(Описание ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования ОУ, и систем ресурсобеспечивающей (финансовой, материально-

технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной и др.) деятельности и внешних связей.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
<i>Аудиторный фонд зданий</i>		
<i>Мобильные классы</i>		
<i>Наличие спортивных площадок</i>		
<i>Оснащение библиотечного фонда</i>		
<i>Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»</i>		
<i>Организация питания</i>		
<i>Зоны отдыха</i>		
<i>Широкополосный интернет</i>		
<i>Социальные партнеры</i>		
<i>И т.д.</i>		

5.4. Модель выпускника

(Система качеств личности выпускника на каждой ступени образования, цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы).

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<i>От 3 до 10–12 позиций в каждом разделе</i>	<i>От 3 до 10–12 позиций в каждом разделе</i>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats

<i>От 3 до 10–12 позиций в каждом разделе</i>	<i>От 3 до 10–12 позиций в каждом разделе</i>
---	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- ...;
- ...;
-

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- К...;
- ...;
-

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Наименование</i>							
Цель проекта (подпрограммы):							
Задачи проекта (подпрограммы):							
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):							
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027

Ожидаемые результаты:							
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования _____ на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит _____

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от _____

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы _____

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	
На уровне руководства	
На уровне педагогических работников	
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	
На уровне партнеров	